DOCUMENTO CON LAS MEMORIAS Y RECOMENDACIONES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA Y ESPACIO DE VALIDACIÓN.

CONTRATANTE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

CONTRATISTCA
CONSEJO COMUNITARIO CAMPESINO PALENQUE MONTE OSCURO

PUERTO TEJADA CAUCA
DICIEMBRE DE 2023

PRESENTACIÓN

El consejo comunitario Campesino palenque Monte oscuro, del Municipio de Puerto Tejada a través del tiempo ha identificado la pertinencia de construir una estrategia de educación inicial, que tenga en cuenta la mirada de las comunidades a la luz de sus costumbres y cosmovisiones de la cultura afrodescendiente, que permita la revitalización del saber cultural ancestral desde las primeras formas de enseñanza de su pueblo en las primeras edades. Este ejercicio permitirá diseñar y establecer una ruta para la continuidad y sostenibilidad de la estrategia a través del tiempo. Hoy a través de las estrategias de educación iniciales rurales, amparados en la ley de origen, la sabiduría ancestral y la autonomía territorial del Ministerio de educación Nacional que hoy hace posible desarrollar esta iniciativa que sin duda da pie al fortalecimiento de la cultura ancestral, que de acuerdo a la historia somos conocedores de la necesidad de reivindicar la memoria que en su momento histórico desde diferentes escenarios de participación, en especial religioso, se impidió su conservación y multiplicación de nuestros ancestros a las nuevas generaciones nuestra historia y cultura.

A través de este documento se presenta el diseño metodológico de los encuentros de construcción participativa, y el desarrollo de los mismos para la construcción de la estrategia de educación inicial rural y rural dispersa en el marco de la atención integral en el municipio de Puerto tejada, necesaria para la comunidad y pensada en las particularidades del territorio por lo que cada actor de los entornos priorizados, líderes, y autoridades educativas y ancestrales serán vinculados para la construcción colectiva de dicha estrategia. Así también se describen los resultados de la investigación acción participativa y las memorias recogidas en los encuentros de construcción participativa y en los encuentros de enriquecimiento y validación.

.

METODOLOGIA

A continuación, se presenta la primera etapa de construcción del diseño de estrategia de educación rural y rural dispersa, la cual se evidencia a través del diseño metodológico de los encuentros de construcción participativa, los cuales son tres (3) cada uno de dos días y que a continuación se detallan:

FASE 1: CONTEXTUALIZACIÓN PARTICIPATIVA

A través de esta fase se realizó la selección y descripción contextual de las zonas priorizadas, donde se recogió desde sus diferentes actores las necesidades educativas a la luz de la etnoeducación y desde las costumbres propias de su cultura.

ALISTAMIENTO: Una vez se concretó la parte contractual, se realizó la selección e inducción al equipo de profesionales interdisciplinario, que se ha sugerido para la construcción de dicho modelo de estrategias, a partir de la construcción participativa con la comunidad de los sectores priorizados del municipio de Puerto Tejada Cauca. Así también se realizó planeación a través de una reunión de trabajo con el cuerpo orientador o equipo de profesionales, presentes en el proceso, donde se abordaran además de la estrategia metodológica de los encuentros de construcción participativa, de validación, donde se plantearon las estrategias utilizadas en cada encuentro, como también los modos de sensibilización a la comunidad priorizada, enfatizando en la importancia de usar un lenguaje aterrizado al contexto y para cada uno de los integrantes del público, que estuvieron presentes en los encuentros, todo esto desde la necesidad de favorecer la comprensión y adherencia de la comunidad al proceso.

Hace parte de este proceso de alistamiento la Identificación de los sectores priorizar de acuerdo con las exigencias de la propuesta, y se visitaron los lugares donde se realizó mapeo de actores y socialización de la propuesta en cada vereda de las 10 con las que cuenta el municipio de Puerto Tejada Cauca.

Se entregaron cartas de invitación al espacio de construcción y participación del diseño de la estrategia a los diferentes actores seleccionados. Como son docentes, directivos docentes, sabedores, sabedoras, autoridades, mujeres y estudiantes, líderes comunales y demás.

FASE 2: CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA

En esta fase se desarrollan los diferentes encuentros grupales de participación colectiva, para la construcción de la estrategia de educación inicial rural y rural dispersa. Se desarrollaron encuentros con espacios físicos armonizados, con un diseño participativos en contexto desde la vos de las comunidades priorizadas, que permitieron comprender y registrar las características socioeconómicas, culturales y educativas de la comunidad; Así también se realizó la evaluación de las necesidades educativas en términos de educación inicial en coherencia con las costumbres y cultura afrodescendiente a la luz de la educación

inicial en el contexto rural y rural disperso del municipio, como también los recursos disponibles con los cuales cuentan las comunidades en términos de infraestructura, personal educativo, material didáctico, accesibilidad, tecnología, y recursos financieros.

PARTICIPANTES:

Para estos encuentros se invitaron a diferentes actores del municipio de Puerto Tejada Cauca, de la zona rural y urbana, como son los presidentes de las juntas de acción comunal de las veredas priorizadas, la secretaria de educación del municipio, los docentes y directivos docentes de las instituciones rurales y urbanas, autoridades de la primera infancia, madres comunitarias rurales y urbanas, sabedores y lideres ancestrales, madres, padres y cuidadores, jóvenes, niños, adolescentes y niñas. Así también al enlace de educación departamental y a la secretaría de educación departamental.

METODOLOGÍA DE LOS ENCUENTROS DE CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA

Se desarrollaron 6 espacios tipo taller dinámico, correspondiente a tres encuentros de construcción participativa, y tres espacios de enriquecimiento y validación que corresponden a 1 encuentro, de acuerdo al lineamiento direccionado por el Ministerio de educación Nacional dichos espacios se llevarán a cabo de la siguiente manera:

Se ambientará el lugar de acuerdo con la temática de educación inicial, con elementos de ancestralidad y cultural afro, que situé a los participantes de los encuentros en la temática desde el primer momento de llegada al lugar. Teniendo en cuenta que estos encuentros se realizaron con 10 veredas que incluyen un número significativo de participantes, por lo que se hace necesario conformar 5

grupos de participantes, los cuales realizaran los primeros 5 espacios de construcción y un sexto espacio que se desarrolló con los representantes de cada uno de los 5 grupos que participaron en los primeros 5 talleres.

- **Grupo 1:** Desarrollo del encuentro de construcción participativa con los integrantes de las veredas las brisas y Guengue
- **Grupo 2:** Desarrollo del encuentro de construcción participativa con los integrantes de las veredas cañas México y Zanjón Rico.
- **Grupo 3:** Desarrollo del encuentro de construcción participativa con los integrantes de las veredas Los bancos y Perico Negro.
- **Grupo 4:** Desarrollo del encuentro de construcción participativa con los integrantes de las veredas Bocas del palo y San Carlos.
- **Grupo 5:** Desarrollo del encuentro de construcción participativa con los integrantes de las veredas Vuelta larga y La serafina.
- **Grupo 6:** Desarrollo del encuentro de construcción participativa y discusión con los representantes de cada uno de los grupos reunidos previamente.

Posteriormente se desarrolló el espacio de enriquecimiento y validación, que consta de tres días, a los cuales se invitaron a los participantes que hicieron parte de la construcción participativa. Estos encuentros les posibilitan a los participantes compartir sus experiencias, conocimientos y perspectivas sobre la educación inicial, como experiencias exitosas y otros elementos de enriquecimiento de la educación inicial. Posteriormente se pretende dejar constancia de la coherencia de la estrategia con las necesidades de los territorios priorizados, a partir del respaldo de los participantes presentes.

Es importante resaltar que estos encuentros se desarrollaron de forma dinámica para facilitar las expresiones y la retroalimentación de los presentes a la estrategia expuesta.

Los primeros 6 encuentros se desarrollaron teniendo en cuenta la siguiente dinámica. Los participantes al llegar al espacio se encontraron con un entorno armonizado de acuerdo con las tradiciones de la cultura afro y enriquecido con objetos propios de la educación inicial, que desde allí invita ya a una reflexión frente a la importancia de vincular los saberes de la cultura a través de la etnoeducación en los procesos de formación inicial. Cada participante portó escarapela donde se

identifican el nombre y la vereda. Al interior se encontraron tres ambientes, el primero alude al rincón ancestral, espacio enriquecido con elementos y expresiones que representan al afrodescendiente, palenquero y raizal, donde además estará un proyector presentando un corto video de la historia afrodescendiente, https://www.youtube.com/watch?v=0YTS3c1Z3sE

El siguiente ambiente es un espacio magistral de orientación general, donde se les indica a todos los presentes que el Concejo Comunitario Campesino Palenque Monte Oscuro, ha identificado una necesidad de que se articule la etnoeducación desde la educación inicial, por lo que lidera la construcción de un modelo propio de estrategias de educación inicial rural y rural dispersa, que parten del pensamiento el sentir y la necesidad de nuestras comunidades, y que hoy a partir de la oportunidad que ofrece el Ministerio de Educación Nacional, de revisar el plan especial de educación rural que plantea la resolución 21598 de 2021, donde este plan está diseñado para ser aplicado de manera general y sin tener en cuenta las particularidades del territorio y las comunidades, por lo que a través del direccionamiento del nuevo gobierno, se requiere que las comunidades sean participes en la construcción y toma de decisiones de lo que se enseña y las formas en que se enseña a los niños y niñas en la educación inicial de los entornos rurales y rurales dispersos de los territorios ancestrales como lo es el Municipio de Puerto Tejada Cauca.

Posteriormente a la introducción se presenta nuevamente al equipo, interdisciplinario, dado que ya se ha desarrollado interacción entre el equipo y la comunidad en los espacios de socialización en contexto. Seguidamente se plantean dos interrogantes de aterrizaje temático, las cuales se direcciona que se las respondan a sí mismos y se permite la participación de tres de los asistentes, para generar una mayor comprensión del ejercicio. Estas preguntas las enunciamos a continuación:

-1. ¿Qué necesita en este momento el MEN por parte de las comunidades afrodescendientes, para aterrizar las enseñanzas a las necesidades del territorio?

-2. ¿Creen ustedes que es necesario hacer un plan o modelo educativo de acuerdo con las características regionales de la comunidad afrodescendiente en la zona rural y rural dispersa?

VIDEO DE SENSIBILIZACIÓN

Se presentó un video introductorio sobre la construcción de un modelo educativo desde la etnoeducación en ámbito rural de la costa pacífica: https://www.youtube.com/watch?v=NVij05vyoN0 Donde se evidencia la pertinencia de construir un modelo educativo desde la comunidad.

Seguidamente se presentan direcciona a los participantes a las mesas temáticas de trabajo, donde se identifican los instructivos que inicialmente, llevan en su portada una introducción inicial con los conceptos de cultura, identidad y tradición; pero también las preguntas que cada mesa respondieron y alimentaron para la construcción del diseño de estrategias de educación inicial rural y rural dispersa, desde la etnoeducación.

METODOS DE VERIFICACIÓN

Se realizó toma de fotografías, asistencias y videos de todos los encuentros y actividades realizadas en el marco de la construcción de la estrategia de educación inicial rural y rural dispersa.

ENCUENTROS TERRITORIALES PARA EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN

A continuación, se describe el proceso de construcción participativa desarrollado con las veredas priorizadas, con participantes pertenecientes a diferentes grupos sociales, dado que se invitó a los presidentes de las juntas de acción comunal de dichas veredas, docentes, directivos docentes de las veredas y de la zona urbana que tienen experiencia en el desarrollo de iniciativas educativas propias, a la secretaria de educación, sabedores ancestrales, adolescentes, jóvenes, madres, padres, madres comunitarias y autoridades educativas donde se describe el proceso desarrollado y los elementos pedagógicos encontrados, desde la voz de los participantes de las comunidades, rurales y rurales dispersas, en el marco del diseño de la estrategia de educación inicial propia en el ámbito rural y rural disperso. A continuación, se presentan las fechas y elementos contextuales identificados en cada uno de los entornos, que representan el valioso insumo para el desarrollo de la estrategia y la creación de la malla curricular

ENCUENTRO	TEMA	LUGAR	FECHA Y HORA
1	Espacio de trabajo para la construcción participativa de la estrategia	Noviembre 3 de 2023	Cra 20 # 16-40 8:30 am
2	Espacio de trabajo para la construcción participativa de la estrategia	Noviembre 15 de 2023	Salón escuela zanjón Rico 2:30 pm
3	Espacio de trabajo para la construcción participativa de la estrategia	Noviembre 17 de 2023	I.E José Hilario López 8: 30 am
4	Espacio de trabajo para la construcción participativa de la estrategia	Noviembre 18 de 2023	Caseta comunal vuelta larga 2:00 pm
5	Espacio de trabajo para la construcción participativa de la estrategia	Noviembre 19 de 2023	Caseta Bocas del Palo 1:30 PM
6	Espacio de trabajo para la construcción participativa de la estrategia	Noviembre 20 de 2023	Finca la gloria de Dios 8:30 am
7	Encuentro de enriquecimiento y validación de la estrategia educativa	Noviembre 30 de 2023	Casa de adoración Bahaí 7:30 am
8	Encuentro de enriquecimiento y validación de la estrategia educativa	Dic 1 de 2023	Casa de adoración Bahaí 7:30 am
9	Encuentro de enriquecimiento y validación de la estrategia educativa	Dic 6 de 2023	Casa de adoración Bahaí 7:30 am

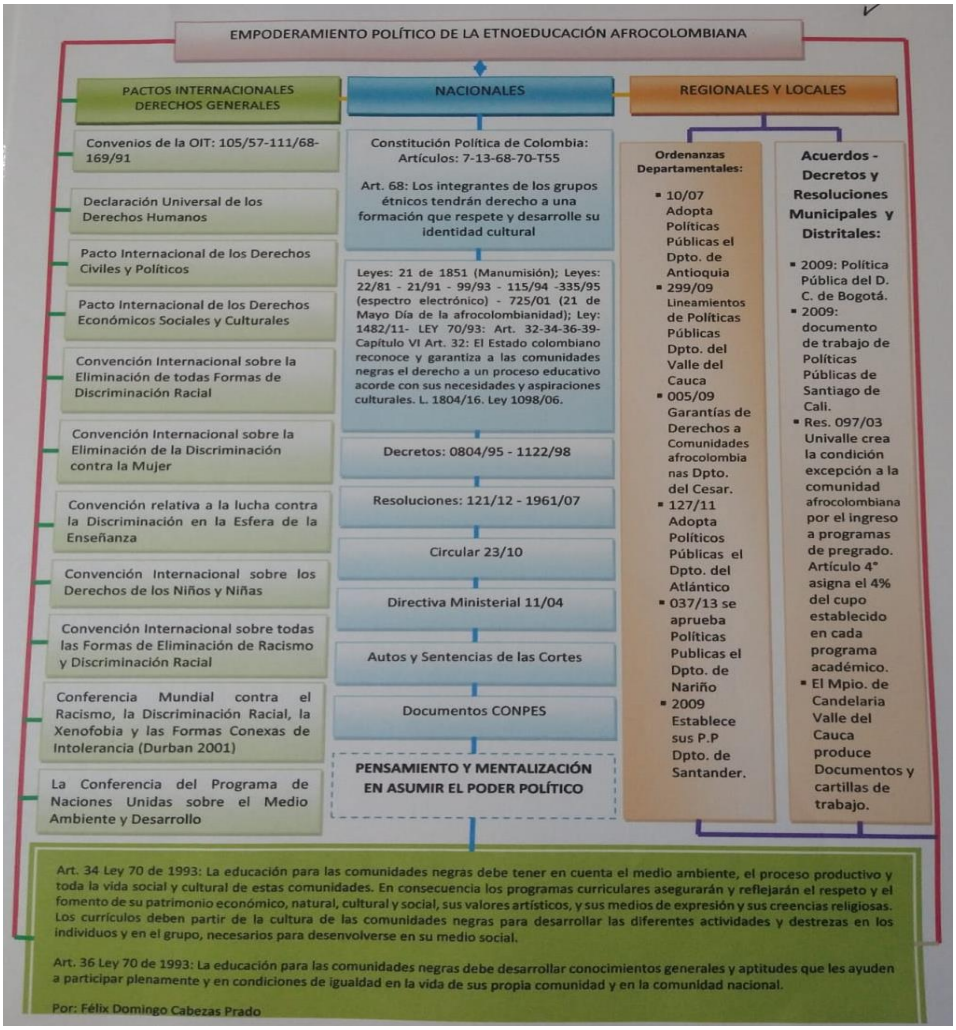
Encuentro viernes 03 de noviembre de 2023

Lugar: Salón Veracruz, Puerto Tejada, Cauca.

Hora de inicio: 8: 30 A. M. Hora de terminación: 1: 30 P. M.

1. Registro de ingreso de los participantes de las veredas Guengue y las brisas y actores del municipio y sabedores. Se realizó de manera tranquila, en tanto acudieron al llamado pocos participantes, quienes estuvieron receptivos en todo momento y compartiendo sus dinámicas particulares de la vida cotidiana de acuerdo con las preguntas de los instrumentos.
2. Saludo a cargo de Magaly Escobar Magali, integrante del Consejo Comunitario Monte Oscuro. Dio un saludo efusivo de bienvenida, explicó la intencionalidad del encuentro, y cedió el micrófono a Ingrid Angulo, quien agradece a los participantes por acudir al llamado e invita a un espacio de agradecimiento de 3 minutos, con previa autorización de los presentes.
3. Se presenta la Participación del presidente del Consejo Comunitario Monte Oscuro Jairo Mancilla, quien agradeció a los presentes por la participación del espacio y muestra una breve reseña de la historia del consejo comunitario, explicando cómo desde 2004 se fundó el Consejo Comunitario Monte Oscuro e invitó a trabajar en el proceso en desarrollo, ya que considera de gran importancia la construcción en curso.
4. Ambientación musical por el grupo de marimba y violines dirigidos por el Líder ancestral Arbey Mina Massai, quien además de presentarse y explicar su función dentro del proceso de construcción participativa, comenta una breve historia del municipio de puesto tejada, orientando el reconocimiento de la historia palenquera del municipio, así también realiza una intervención de música del Pacífico de Colombia y del Norte del Cauca.
5. Socialización de la jornada a cargo de Ingrid Lorena Angulo. Presentación de la dinámica del encuentro donde plantea dos interrogantes que permanecen colgados a través de un cartel en dos de las esquinas del lugar, presentación de vídeos de armonización y presentación del equipo.
6. Toman la palabra los etnoeducadores y la pedagoga, presentando su rol en el proceso y dando a conocer la importancia del abordaje de la etnoeducación desde la educación inicial, en las comunidades rurales del municipio de puerto tejada, en aras de orientar el rescate, revitalización y preservación de los saberes ancestrales y prácticas culturales propias de estos territorios.
7. Se realiza la Intervención del invitado Félix Domingo Cabezas Prado, escritor, poeta y presidente de la Fundación de Escritores del Pacífico Colombiano Fuespacol sobre Lineamentos Etnoeducativos. Intervino haciendo una reflexión sobre la identidad, el valor de lo propio, la valoración de la Tierra desde tiempo inmemoriales y especialmente por los nativos. Presentó un cuadro de la normatividad Etnoeducativa y afrocolombiana desde tres campos: Pactos internacionales, normal nacionales y normas regionales y

locales. Se distribuyó este campo a cada una de los asistentes, y ese hizo énfasis en los Artículos 67 y 68 de la Constitución Política de Colombia, los Artículos 34 y 36 de la Ley 70 de 1993, y la Ley 1098 de 2006 y 1804 de 2016.



8. **MESAS TEMÁTICAS:** Se orienta a los participantes a la circulación por las mesas temáticas donde se encuentran los instrumentos de recolección, donde quedan plasmados los saberes y voces de los presentes en torno a los dominios elegidos a través de las mesas temáticas.

MESA 1: Cultura e Identidad

1. ¿A qué grupos étnicos pertenece la población rural y rural dispersa de puerto tejada?
2. ¿Como practican los valores esta población? (¿Justicia, solidaridad, puntualidad, religiosos, morales, identidad regional y Nacional?
3. ¿Qué creencias y rituales practican? (Creencias ancestrales, mitos, leyendas)
4. ¿Tienen iconos culturales? (personajes en la comunidad)
5. ¿Qué juegos tradicionales practican los niños?
6. ¿Qué plantas utilizan para curar enfermedades?
7. ¿Cuáles son los platos típicos de la comunidad?
8. ¿Cuáles son las principales celebraciones?

MESA 2: Desarrollo,

1. ¿Qué actividades se desarrollan en tu territorio para incentivar el desarrollo cognitivo y físico de los niños y las niñas?
2. ¿Cuáles son las limitaciones que tienen en su comunidad que les impide favorecer el desarrollo cognitivo y físico?
3. ¿Qué tipos de actividades físicas suelen realizar los niños en su tiempo libre en la zona rural y rural dispersa del municipio de Puerto Tejada?
4. ¿La comunidad cuenta con instalaciones deportivas o espacios para el desarrollo del deporte y la recreación?
5. ¿Cualés son los valores éticos y morales que la comunidad considera que se deben inculcar en los niños de su entorno?
6. ¿Cómo pueden los padres y cuidadores involucrarse activamente en las enseñanzas de valores morales a sus hijos e hijas?
7. ¿Qué actividades cotidianas, pueden contribuir al desarrollo ético y moral de los niños y las niñas de su entorno?
8. ¿Cómo podríamos trabajar con las familias para fomentar el uso y enseñanza de la lengua materna o palenquera en el hogar?

MESA 3: Aprendizaje

¿Qué entiende por aprendizaje?

1. ¿Con que actividades crees que los niños aprenden más fácil en tu territorio?
2. ¿Quién cree usted que son los encargados del aprendizaje de los niños y las niñas en la zona rural y rural dispersa del municipio de Puerto Tejada?
3. ¿Qué cree usted que deben saber los orientadores de la enseñanza en los niños y las niñas en la zona rural y rural dispersa del municipio de Puerto Tejada?
4. ¿Desde qué edad se debe enseñar la etnoeducación y preservación de su cultura a los niños y las niñas?

MESA 4: Multidisciplinario

De acuerdo con varios autores: Se entiende aquí la Multidisciplinariedad como una mezcla de diferentes disciplinas académicas, que no hacen interactividad entre ellas, sino que todas aportan y se comparten el objeto de estudio que es el estudiante. En este caso, es estudiante inicial de las zonas rurales y rurales dispersas del Municipio de Puerto Tejada, Cauca. Es decir, en este proceso cada disciplina aporta a la formación del niño, de la niña de la zona rural dispersa para lograr en ellos el mejor resultado en su formación. Aquí, el colectivo institucional, y los distintos profesionales con competencia en cada disciplina cooperan, ayudan, apoyan, colaboran, utilizan distintas técnicas metodológicas y didácticas para sacar adelante el proceso educativo, y así atender y satisfacer las necesidades del estudiante.

De lo anterior, se podría resumir que en la Multidisciplinariedad se comparte el sujeto de estudio con una cooperación recíproca entre las disciplinas; diferente a la Interdisciplinariedad que además de compartir el sujeto de estudio, establece relaciones comunicativas entre las disciplinas; y, distinta a la Transdisciplinariedad que comparte el objeto de estudio, se comparte el contexto para construir un lenguaje común, en donde se borran los límites de las disciplinas y se construye una sola estrategia de saberes profundos y de orientación.

Con fundamento en este concepto, se plantean las siguientes preguntas de integración de contenidos, de inclusión y diversidad, de actividades vinculantes, de vínculos con la familia:

1. Con el propósito de obtener un contenido integral, ¿cómo lograr la cooperación activa de los docentes de distintas áreas?¿Cómo lograr la cooperación activa del Consejo Comunitario?

¿Cómo lograr la cooperación de los padres y madres de familia?

2. Vamos a armar un rompecabezas de cooperación con el cual formaremos a nuestra niñez rural dispersa. El Estado construye la planta física, nombra a docentes y administrativos y dota al plantel de lo necesario… ¿Usted con qué cooperaría?

3. En este nuevo espacio de formación escolar rural disperso, ¿por qué debe matricularse a todos los niños y niñas sin distingo de color de piel, creencias, niveles socioeconómicos, género, y otros?

4. Seleccione una o más respuestas: Si los padres y madres de familia cooperan en unión con la escuela el beneficio es para:
   A. Los niños y niñas_____
   B. La comunicad escolar_____
   C. La comunidad local_____
   D. El Consejo Comunitario_____

5. ¿Por qué las niñas y niños discapacitados pueden ingresar a estudiar a la Escuela de Estrategia de Atención Educativa en zona rural dispersa?
6. Seleccione las que considere. *Un estudiante tiene dificultades de aprendizaje.* Para resolver esta dificultad del estudiante, deben intervenir:
   Docentes que apliquen estrategias pedagógicas_____
   Psicólogo
   orientador_____
   Médico que diagnostique su estado de salud_____
   Padres y madres de familia cooperadores y comprensivos_____
   Docentes de
   apoyo_____
7. ¿Qué espera usted que aprendan las niñas y niños de la zona rural dispersa de Puerto Tejada? _____

8. ¿En qué actividad económica participan las niñas y niños de la zona rural dispersa de Puerto Tejada?
9. ¿Cuál debe ser la responsabilidad de la familia de la zona rural dispersa para el desarrollo eficaz de las prácticas escolares? _____
10. ¿Está dispuesto a aprender otra lengua? _____

¿Cuál?

_____

MESA 5: Socioeconómico

1. ¿Cómo podríamos trabajar con las familias para fomentar la enseñanza del uso adecuado del dinero en el hogar?
2. ¿Qué juegos y actividades interactivas se usan en la comunidad para enseñar el manejo del dinero?
3. ¿Qué entiende usted por economía?

MESA 6: Exposición. Stand de libros de literatura afro y escritores afrodescendientes. La mayoría de los asistentes pasaron por el stand conociendo y revisando los libros expuestos.

MESA 7: Vídeos. Se proyectaron los vídeos de Naki: El cirujano clandestino

A través de las mesas temáticas por donde cada participante pasaba una vez, se abordaron las temáticas y se hizo una síntesis del eje temático como apoyo para el proceso de Educación Inicial en territorio rural y rural disperso en el sentido de que las áreas del conocimiento y del desarrollo infantil intervienen para conseguir una formación integral.

De la manera anteriormente narrada se desarrollaron los siguientes encuentros, aunque con variaciones propias del espacio, dado que algunos encuentros se realizaron directamente en la zona rural debido a las dificultades de desplazamiento por parte de los participantes de las comunidades; por lo que a continuación se hace una síntesis de las generalidades de cada encuentro y posteriormente los hallazgos y aportes del proceso

Encuentro miércoles 15 de noviembre de 2023

Lugar: Escuela Zanjón Rico, Puerto Tejada, Cauca.

Hora de inicio: 2: 30 P. M. Hora de terminación: 1: 30 P. M.

Este espacio se llevó a cabo teniendo en cuenta la misma dinámica presentada en el encuentro anteriormente descrito, sin embargo, es importante mencionar que se llevó a cabo en la vereda Zanjón Rico, donde contamos con la presencia del representante de la junta de acción comunal de cañas México, cuatro madres de la comunidad y varias docentes de los hogares agrupados de la zona. En este espacio se ofreció la misma información presentada en el encuentro anteriormente mencionado; sin embargo, a partir del consenso de las y el participante y las condiciones del entorno, se abordan las temáticas y preguntas en bloques, es decir pasando y explicando cada tema y preguntas en modo mesa redonda, lo cual facilitó la discusión y los aportes de los presentes.

Encuentro viernes 17 de noviembre de 2023

Lugar: Salón múltiple José Hilario López, Puerto Tejada, Cauca.

Hora de inicio: 8: 30 A. M. Hora de terminación: 1: 00 P. M.

Este encuentro se desarrolló en el salón múltiple de la I.E José Hilario Lopez encuentro fueron citados los participantes de las veredas los bancos y perico negro al igual que sabedores y docentes ya que a los invitados se les entregó el cronograma con las fechas de los diferentes espacios de construcción, de igual manera a este encuentro se invitó a una muestra de los estudiante de octavos y de once, a los cuales se citaron a través de los docentes de las respectivas áreas con anticipación, ya que este día no habría clases, según las directivas de la institución; sin embargo al llegar al espacio la institución educativa, los docentes del plantel habían citado a otros estudiantes para la entrega de notas y paz y salvo, lo cual llevó a que el encuentro iniciara a las 9:30 y no a las 8:30 como se había citado. Sin embargo, es de aclarar que se llevó a cabo el encuentro de manera satisfactoria, finalizando la jornada a la 1:30 pm, donde además se evidenció receptividad y conexión de los presentes con la dinámica y los temas abordados durante en encuentro.

Encuentro sábado 18 de noviembre de 2023

Lugar: Salón comunal vuelta larga, Puerto Tejada, Cauca.

Hora de inicio: 2: 00 P. M. Hora de terminación: 5: 00 P. M.

Este encuentro de construcción participativa se desarrolló con las personas de la comunidad de las veredas, la serafina y vuelta larga. De igual forma se presentó de acuerdo a la planeación, pero como es evidenciado, debido a las condiciones del entorno, a los niveles educativos, en territorio y teniendo en cuenta los acuerdos de la jornada, se hacen modificaciones del momento que no impida recoger los insumos, pero que permita la comprensión y conexión de los presentes con la dinámica y las necesidades de los encuentros, vale la pena manifestar que se desarrolló de manera satisfactoria, en tanto la comunidad demostró alta empatía y comprensión de la necesidad de que se incluya la etnoeducación desde la educación inicial.

Encuentro domingo 19 de noviembre de 2023

Lugar: Casa comunal Bocas del palo, Puerto Tejada, Cauca.

Hora de inicio: 1: 30 P. M. Hora de terminación: 5: 30 P. M.

A través de este encuentro se abordaron a las personas de las veredas san Carlos y bocas del palo, espacios territoriales rurales dispersos del municipio. El encuentro se desarrolló de manera satisfactoria y al igual que en los anteriores encuentros la comunidad manifiesta que esta iniciativa es altamente pertinente, dado que es una forma de impedir que muchas prácticas culturales importantes no se pierdan.

Encuentro lunes 20 de noviembre de 2023

Lugar: Fina la gloria de Dios, Puerto Tejada, Cauca.

Hora de inicio: 8:30 A. M. Hora de terminación: 1: 30 P. M.

Este encuentro se desarrolló con algunos de los participantes de los encuentros ya realizados y además se invitaron a los jóvenes del municipio. Este espacio además de plantearse con el objetivo de seguir enriqueciendo la construcción del diseño a través de la recolección de sus informaciones, también se abordó la temática de perspectivas para la cualificación de los docentes que participaran de la

implementación del proceso de enseñanza, donde se tuvo en cuenta además de la formación en docencia y etnoeducación, los conocimientos propios del espacio territorial, que les permita un abordaje de los niños y niñas con una mirada diferencial que no descalifique los saberes; sino que reconozca y enseñe ese reconocimiento de los saberes y los potencialice.

ENCUENTROS DE ENRIQUECIMIENTO Y VALIDADCIÓN

Se llevó a cabo un encuentro de tres días, al cual se invitaron los participantes que ya venían en el proceso, las representaciones de las secretarias de educación municipal y departamental, representantes de la educación en primera infancia, concejales del municipio, presidentes de juntas, la comunidad de las veredas priorizadas, madres comunitarias, docentes de la educación formal, mayores y mayoras. Estos encuentros se realizaron los días 4, 5 y 6 de diciembre en espacios centrales del Municipio, donde los participantes acudieron de manera puntual siendo receptivos y permitiendo rebasar el numero de asistentes proyectados. Pues esta acogida obedece a que la comunidad ha manifestado estar muy de acuerdo con la construcción de tal estrategia, en tanto dicen desde su discurso que este realmente es una apuesta muy importante y necesaria para que el pueblo negro de Colombia no se siga distanciando aún más de sus raíces, que por años ha sido difícil mantener.

El primer día de encuentro se presentó todo lo relacionado con la fase inicial y las experiencias recogidas en las diferentes veredas visitadas, así también se presentaron los referentes teóricos abordados, el análisis de los elementos pertinentes identificados en el trabajo de campo, el nombre de la estrategia y la justificación de tal nombre. Donde se le orienta a los presentes que “Somos violín y Fuga Afroportejadeña, nace de los elementos identificados y que se hacen necesario recuperar, como es el uso del violín desde las primeras edades y en medio de la estrategia pedagógica se seguirán vinculando los otros elementos como es la tradición oral, los rezos, el reconocimiento de las plantas medicinales y demás elementos que aparecieron en medio del trabajo de campo. En este primer día se explicaron de manera detallada los objetivos y los roles de cada participante presente en la estrategia.

El segundo día se desarrolló de manera satisfactoria al igual que el narrado anteriormente. Este día se presentó ante los asistentes el componente pedagógico, un componente que semánticamente esta cargado de significado, en tanto se tomaron palabras del contesto, como las pirrongas para denominar los ejes temáticos de la red potencializadora de aprendizaje que se presentó este día. Es importante resaltar que este segundo día las y los presentes se mostraron receptivos y empáticos con la terminología adoptada y el sentido de la estrategia de educación inicial. El siguiente día se presentó el componente operativo donde se dio a conocer la cantidad de niños focalizados hasta el momento y que no cuentan con atención en educación inicial, la manera en que funcionará la estrategia,

donde se enfatiza de que esta estrategia se implementará en la zona rural, donde cada docente tendrá una cantidad de 15 niños, se preguntó frente a los elementos propios de la operación y es importante manifestar que la comunidad se conectó satisfactoriamente expresando sus aportes, en relación a los horarios más pertinentes, y otros elementos a incluir en las pirrongas temáticas y las cuales han sido tenidas en cuenta.

En general es importante afirmar a partir de la experiencia de validación de que la comunidad se encuentra empática frente al proceso, pues consideran que esta estrategia es importante para el territorio y se encuentran a la expectativa de la ejecución de la misma.

DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS A TRAVÉS DE LOS ENCNUENTROS

CULTURA, IDENTIDAD Y TRADICIÓN

1. **¿CÓMO CREE USTED QUE SE DEBE ORIENTAR EL RECONOCIMIENTO ÉTNICO Y ANCESTRAL EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL ÁMBITO RURAL Y RURAL DISPERSA DEL MUNICIPIO DE PUERTO TEJADA?**

   Explicar de donde viene nuestra cultura y reunir los niños con imágenes para que conozcan su historia, exposición de instrumentos musicales, los cantos, la gastronomía, la medicina ancestral, la partería, la tradición oral, la música. los vestimentos, investigar por parte de los orientadores.

Se puede orientar en base a la cultura que hay en el entorno y espacios Estos saberes son transmitidos en diferentes formas, que van desde lo más sencillo como una conversación entre los miembros de la familia, hasta las diferentes expresiones como narrativas mitológicas, danzas, ceremonias, ritos, entre otros.
Las guarderías, cdi, instituciones educativas, y la comunidad, madres comunitarias son fundamentales en la orientación de los conocimientos de los niños y la primera infancia.

2. ¿CÓMO PRÁCTICA LOS VALORES LA POBLACIÓN PORTEJADEÑA? (JUSTICIA, SOLIDARIDAD, PUNTUALIDAD, RELIGIOSO, MORALES, IDENTIDAD REGIONAL Y NACIONAL).

A partir del dialogo con los mayores en reuniones familiares, espacios públicos explicando la información de los valores y el respeto, a través de los ejemplos los voluntariados participan en el concejo de juventudes tomaban como ejemplo la parte religiosa y se colocaban como ejemplo los mismos padres a través de la unidad.
La identidad regional y nacional Debe partir del conocimiento, análisis, valoración y afirmación de la identidad étnica propia, y proyectarse hacia el abordamiento de conocimientos y tecnologías producidos por otros grupos humanos, desde la perspectiva de articulación cultural comunitaria.

3. ¿QUÉ CREENCIAS Y RITUALES PRACTICAN? (CREENCIAS ANCESTRALES, MITOS, LEYENDAS)

Desde sus 6 años en adelante tenían que creer en Dios y tener respeto por los mayores hacer caso a los mandatos de los padres de los mandatos de las padres creencias en temporadas de semana santa no se podían cortar los árboles, no se podía comer carnes rojas, no se podían meter al rio, no se podía escuchar música, se creía mucho en la viudita la candileja, la llorona, el pájaro pollo, el mes de las animas.
Noviembre en nuestra comunidad se práctica el animismo, el catolicismo, nuestra comunidad es muy espiritual dándole valor y mucho respeto, Los mitos y leyendas de los afrocolombianos, básicamente abarcan miles de historias que entre las personas que las van contando, se van construyendo y representando como hechos verídicos, principalmente se dan en un

espacio rural, los afrocolombianos de cierta forma no le temen a criaturas mitológicas o estos personajes, ya que poco a poco se van adaptando y haciéndolos parte de su existir.

4 ¿TIENEN ICONOS CULTURALES? (PERSONAJES EN LA COMUNIDAD)

En nuestra comunidad nos representan Héctor Elías Sandoval, nos representa en la danza Harol Vidal como creador en la literatura Héctor León, En el deporte Pedro Antonio Zape, gustavo Lerma, Ana Silena, Hugo Idrobo Días Adriana Constanza, doña Pola, Ana Polonia entre otros.
Los mayores que tocaban el violín, nos gustaría que se enseñara el violín que no se pierda.
Los iconos o personajes de la comunidad de Puerto Tejada se conocieron con los sobre nombres Te pica el que andaba en las profesiones, acompañando la banda municipal que quemaba los cuetes era la forma de representar el folclor de las fiestas

5 ¿QUÉ JUEGOS TRADICIONALES PRACTICAN LOS NIÑOS?

- Yeimi.
- Rayuela africana.
- Ponchado.
- Lasso.
- El escondite.
- El stop.
- Trompo.
- Yoyo.
- Balero.
- El puente este quebrado.
- La chispa de aire.
- El gato y el ratón.
- La carbonerita.
- La negra carlota.

6 ¿QUE PLANTAS UTILIZAN PARA CURAR ENFERMEDADES?

- Limoncillo.
- Paico.
- Matarratón.
- Yerbabuena.
- Eucalipto.
- Menta.
- Sábila.
- Poleo.
- Yerbamora.
- Llantén.
- Papunga.
- Pronto alivio.
- Ruda.
- Anamú.
- Santa maría de Ani.
- Romero.
- Acetaminofén
- Orégano.
- Lengua de suegra.
- Mala madre.
- Caraño.
- Flor de muero.
- Hoja de agua acate.
- Nacedero.
- Manzanilla

7 ¿CUALES SON LOS PLATOS TÍPICOS DE LA COMUNIDAD?

- Rellena.
- Sancocho de gallina.
- Tamales.
- Cocada.
- Arroz con leche.
- Masato.
- Shampo.
- Mondongo.

- Envuelto de mote.
- Birimbí.
- Empanada de cambray.
- Mazamorra.
- Quema pata.
- Dulce de papaya.
- Dulce manjar blanco.
- Dulce cortado.

8 ¿CUALES SON LAS PRINCIPALES CELEBRACIONES?

- Las adoraciones al niño Dios.
- La fiesta de la virgen del Carmen.
- Encuentro de música afrocolombiana.
- Fugas, bundes y torbellinos.

DESARROLLO

1. **¿CUALES SON LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS QUE ACTUALMENTE SE REALIZAN PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA COMUNIDAD?**

- Diversión.
- Peleas.
- Tecnologías.
- Televisión.
- Juegos.

2. **¿CUALES SON LAS LIMITACIONES QUE ENFRENTAN LA COMUNIDAD PARA FACILITAR UN ENTORNO PROPICIO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS?**

- El colegio.
- Dialogo**.**
- La educación desde casa.
- Falta de infraestructura.
- Falta de bibliotecas en la parte rurales.
- Mayor control de la población de niños y niñas para que asistan a la escuela y así prevenir la deserción escolar.

3. ¿QUE TIPO DE ACTIVIDADES FÍSICAS SUELEN REALIZAR LOS NIÑOS EN SU TIEMPO LIBRE?

- Futbol.
- Atletismo.
- Patinaje.
- Danza.
- Heroicos

4. ¿CUALES SON LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES QUE LA COMUNIDAD CONSIDERA MAS IMPORTANTE PARA INCULCAR EN LOS NIÑOS?

- Unidad.
- Igualdad.
- Dignidad.
- Respeto.
- Transparencia.
- Equilibrio.
- Bienestar común.
- Responsabilidad**.**
- Bienestar común.
- Justicia social**.**

5. **¿CÓMO PUEDEN LOS PADRES Y CUIDADORES INVOLUCRARSE ACTIVAMENTE EN LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES A SUS HIJOS?**

- Tener buena relación con los hijos.
- Darles una enseñanza con amor.
- Guiándoles y enseñándoles valores éticos y políticos en el trascurso de su escolaridad para un buen futuro y tengan buena convivencia para con el otro para así fortalecer nuestra cultura afro.

6. **¿QUÉ ACTIVIDADES COTIDIANA PUEDEN CONTRIBUIR AL DESARROLLO MORAL DE LOS NIÑOS?**

Ponerlos Aser diferentes actividades en los cuales se tenga que comprometer y así irles enseñando e inculcándoles la cultura afro.

Por ejemplo: actividades físicas como el futbol, juegos tradicionales, concursos lectores.

7. **¿CÓMO PODRÍAMOS TRABAJAR CON LAS FAMILIAS PARA FOMENTAR EL USO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA EN EL HOGAR?**

Se podría trabajar teniendo estrategias didácticas como construyendo una malla curricular para así reafirmar el lenguaje materno con maestros afros que hablen la lengua materna fluida para así poder darles una enseñanza de ella a nuestros hijos Por ello la escuela debe dar herramientas reales con las cuales los *niños* y las niñas *se* identifiquen a través y por medio del *lenguaje.*

1. **¿QUE ENTIENDE POR APRENDIZAJE?**

El aprendizaje es la Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

El aprendizaje es aprender cosas que no sabemos o no conocemos aprender conocimiento como, por ejemplo; hay que hacer las actividades o lo que uno quiere con amor el aprendizaje es un proceso intencionado por que debe haber ganas, sacrificios, voluntad, práctica, hay cosas que existen, pero no las conocemos.

Por eso se dice que es el proceso mediante el cual se adquiere conocimiento a partir del dialogo intercambio de ideas. Es fundamental para mejorar habilidades y conocimientos en cualquier área.

2. **¿QUIEN CREE USTED QUE SON LOS ENCARGADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ZONA RURAL Y RURAL DISPERSA EN PUERTO TEJADA?**

Las personas encargadas del aprendizaje de los niños y niñas de la zona rural y dispersa de Puerto Tejada, son aquellas personas que conocen y tiene el conocimiento amplio y suficiente sobre la región.

Los padres de familias, cuidadores, abuelos, madres comunitarias, representantes del consejo comunitario las organizaciones de base, profesores y directivos, curanderos, parteras, comadronas, parteras, médicos tradicionales.

En nuestras familias y en los mayores y maestros los cuales nos permitan enriquecer nuestros conocimientos de nuestra historia y del territorio.

A esas personas que conocen la región tienen que ser capacitadas por el ministerio sobre las costumbres ancestrales, como son la práctica de la medicina (plantas medicinales), en cuanto a la cultura las prácticas de actividades como, por ejemplo: fiestas patronales, bautizos, matrimonios, adoraciones al niño Dios.

3. **¿QUE CREE USTED QUE DEBEN SABER LOS ORIENTADORES DE LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS EN LA ZONA RURAL Y RURAL DISPERSA**?

Los orientadores deben tener conocimiento de las costumbres de las regiones rurales como hablar, como viven, como se alimentan, como se visten, como se

tratan como curan las enfermedades, como se divierten, los saberes de los abuelos, las prácticas religiosas.

ANÁLISIS

El ejercicio realizado a través de los encuentros comunitarios de construcción participativa, donde se busca identificar desde las voces de los diferentes participantes del territorio priorizado, esas necesidades percepciones y pertinencias en términos de lo que se debe enseñar y aprender en el marco de un modelo de enseñanza de educación inicial y preescolar que posibilite el empoderamiento étnico de los niños y las niñas en la zonas rurales y rurales dispersas del Municipio de Puerto Tejada. Permite inferir que es un proceso absolutamente pertinente para el territorio, dado que se ha podido evidenciar el agrado y la necesidad de rescatar, revitalizar y conservar sus prácticas ancestrales y culturales en las diferentes esferas personales de la comunidad, esto es visibilizado desde el discurso de los participantes, donde se puede palpar en términos de aprendizaje, la necesidad urgente de vincular esos saberes propios en las metodologías de enseñanza, que visibilice las tradiciones que están relacionadas con las prácticas religiosas, económicas, sociales, culturales y laborales.

Es importante resaltar que a través de este ejercicio se ha despertado una esperanza por parte de la comunidad, a partir del deseo que expresan de que no se pierda su historia y sus conocimientos, como es el caso de las respuestas relacionadas con la necesidad de preservar y rescatar espacios de enseñanza de la tradición oral, donde se vinculen a los adultos y adultos mayores que enseñen a los niños, los mitos, cuentos e historias que además de enseñar, también orientan la formación personal, la disciplina y el respeto entre los habitantes, es así como participantes de la comunidad de vuelta Larga, bocas del palo, cañas México y las brisas convergen en que los espacios de diálogos entre familias, donde se aborden las temáticas de enseñanza de las tradiciones que han desarrollado los adultos, como los rezos, la partería, y la sanación con las plantas, se hace necesario ponerlos en prácticas, dado que se han venido perdiendo a través del tiempo.

De igual manera se puede percibir la necesidad de que haya una enseñanza de economía o manejo adecuado del dinero, desde las tempranas edades, pues consideran los mayores que esta ausencia en medio de la enseñanza tradicional, no posibilita un adecuado comportamiento de los jóvenes y adultos en el manejo de

sus finanzas; Es así como manifiestan en su mayoría las mujeres adultas de las diferentes veredas priorizadas, que se debe orientar a sus niños y niñas en el conocimiento de la importancia del ahorro, como también de la adquisición de lo necesario y del manejo de las emociones en términos de las finanzas para mantener un equilibrio en su economía.

Vale la pena resaltar que tanto adultos como jóvenes y niños participantes del proceso, manifiestan que hay algunas palabras sueltas en que permanecen en el territorio sobre la lengua natal; pero que se ha perdido por lo que presentan el sueño y el entusiasmo de poder rescatar o adoptar la lengua palenquera que los identifique, sin embargo manifiestan también que para lograr este sueño de recuperar su historia en términos de su lengua, se requiere contar con un docente permanente que enseñe la legua palenquera y los ilusiona significativamente que esta formación pueda iniciar por la primera infancia, a través de la educación inicial y preescolar que incluya la enseñanza de la lengua palenquera en sus territorios.

También se identifica que al interior de las veredas se presentan dificultades con los adolescentes y jóvenes en términos de convivencia, pues aluden los participantes de que las formas de acompañamientos por parte de los padres no corresponden a unas estrategias de crianza que oriente una formación equilibrada y respetuosa de la norma, de los valores y de los demás, por lo que manifiestan que es esencial que se oriente a los padres frente a las prácticas de crianza propias de la comunidad, que ayudaba a formar hijos e hijas como buenos ciudadanos. Es importante mencionar que estas comunidades aluden a que los mayores tenían formas de enseñar a través de cuentos, historias y del acompañamiento cercano, lo cual se ha venido perdiendo y requiere ser rescatado.

Este ejercicio ha representado una práctica muy productiva, dado que se han identificado suficientes elementos tradicionales de la cultura, que la comunidad sueña con no dejar perder, entre ello se identifica además de la necesidad de la recuperación del uso del violen en medio de la estrategia educativa, también se recuperen los rezos enseñándoles a las nuevas generaciones, pues manifiestan que esta es una práctica es de gran importancia para despedir a su ser querido ya que los rezos mortuorios, representan una ayuda para alcanzar el perdón de los pecados del difunto y el posible paso a la vida eterna a partir de pedir el favor de Dios a través de los rezos. En relación a la espiritualidad también se hablan de los rezos de las 6 de la tarde, que son espacios según los antepasados, para agradecer y pedir direccionamiento de Dios, pues esta práctica se realizaba todos los días en familia frente a los altares en la casa, pero con el tiempo estos altares se han dejado de organizar, lo cual también a llevado al distanciamiento de las familias.

Por otro lado es importante mencionar que las mayoras manifiestan que las enfermedades en las mujeres han aumentado, debido a la falta de cuidado durante el parto, que actualmente es necesario enseñar a las mujeres jóvenes y desde niñas el reconocimiento y bondades de las plantas para favorecer el cuidado ambiental, pero también, saber cuales son las plantas curativas del entorno y en especual enfatizan en fortalecer el conocimiento de las plantas que aportan al cuidado de las mujeres cuando dan a luz, o tiene bebe, las cuales deben ser cuidadas por medio de hierbas aromáticas y medicinales.

Debido a todo lo anterior se puede evidenciar a través de las estrategia, y en especial sus objetivos, de que todos los elementos aquí recogidos en el marco del trabajo de campo, se han incluido en los objetivos y abordados en las pirrongas temáticas para abordarlos en la potencialización del aprendizaje de los niños y de las niñas, en tanto es pertinente para la pervivencia de la cultura y para el desarrollo equilibrado y empoderamiento étnico del niño y la niña en la zona rural y rural dispersa del Municipio de Puerto Tejada Cauca.

ANEXOS

Fecha 03/11/2023 – 1. Encuentro de construcción participativa con los integrantes de las Veredas Brisas y Guenguen.





	ASISTENCIA	Código: 004-01
	Nit.900260905-1	Versión: 01 Fecha de aprobación:15/10/2020
	FORMATOS DE SOCIALIZACIÓN Y ACTIVIDADES	Fecha: 15/06/2022 Pág.: 1

Municipio: Puerto Tejada Cauca — **Actividad:** Encuentro de construcción participativa con los integrantes de las Veredas Brisas y Guayaquil.

Fecha: 03/11/2023

No.	NOMBRE	CÉDULA	EDAD	GÉNERO M	GÉNERO F	GÉNERO LGTBI	ETNIA Afro	ETNIA Indigena	ETNIA Otro	TELÉFONO	FIRMA
1	Angeli carabali	34312823	56		X		X			3145126272	
2	Viviana Villegas Berna	31379405	44		X		X			3147797168	
3	Denise Johana García	3144845741			X		X			3164881485	
4	Neiber Garcia Obregon	10536932	59	X			X			3158047277	
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Powered by CamScanner

	ASISTENCIA	Código: 004-01
	Nit.900260905-1	Versión: 01 Fecha de aprobación:15/10/2020
	FORMATOS DE SOCIALIZACIÓN Y ACTIVIDADES	Fecha: 15/06/2022 Pág.: 1

Municipio: Puerto Tejada Cauca — **Actividad:** Encuentro de Construcción participativa con los integrantes de las Veredas Brisas y Guayaquil.

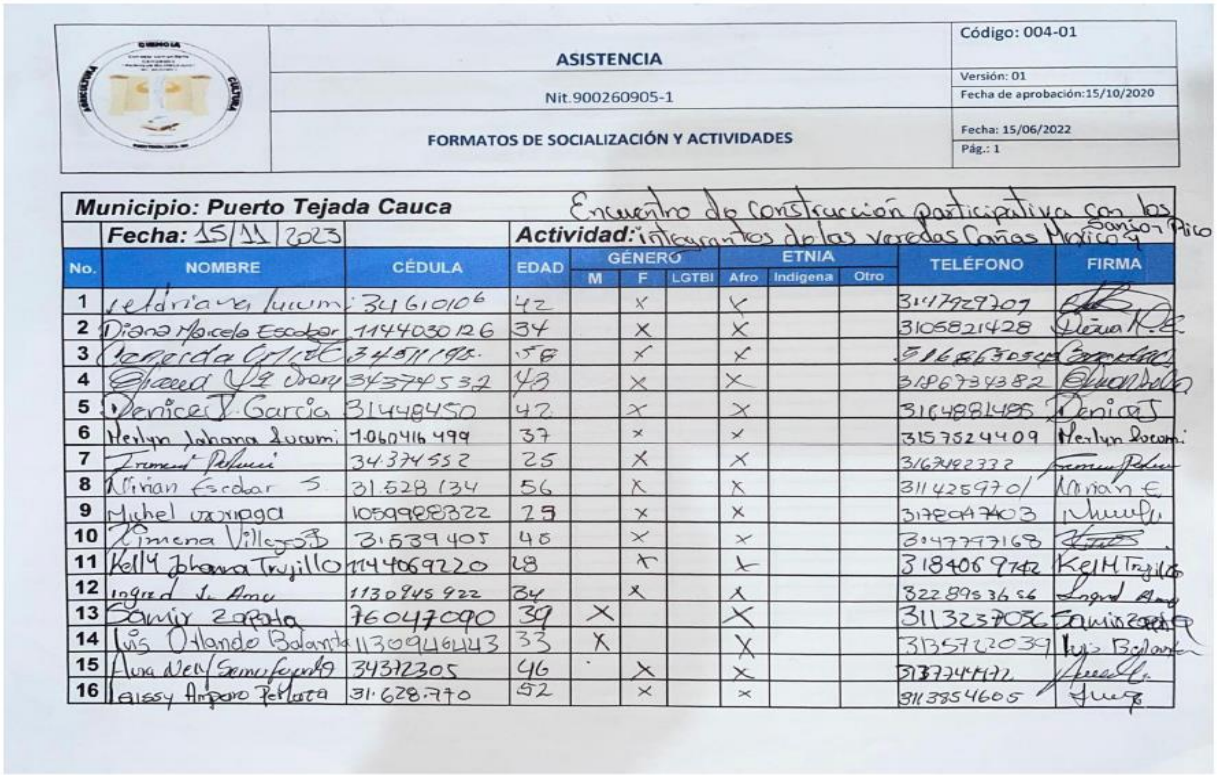
Fecha: 03/11/2023

No.	NOMBRE	CÉDULA	EDAD	GÉNERO M	GÉNERO F	GÉNERO LGTBI	ETNIA Afro	ETNIA Indigena	ETNIA Otro	TELÉFONO	FIRMA
1	Luna Ximena Ortiz Mina	1000477729	19		X		X			3164568626	
2	Isabel Cristina Gonzalez	1.143856297	26		X		X			3136944377	Isabel
3	Brigitte Tatiana	1.006512755	16		X					3146857641	
4	Norivaldi Thomas Gonzalez	1059988955	24	X			X			3184300797	Norivaldi Gonzalez
5	Miyerlay Prosbar Lozano	1059985316	30		X		X			3136833652	
6	María José mina barona	1152666691	17		X		X			3188113895	
7	Ingrid Melissa ortiz	1061976240	22		X		X			3166553048	Ingrid O.
8	Sarai ararat ortiz	1059796557	16		X		X			3166557049	
9	Karol Saian	1088875421	17		X		X			3126039706	
10	Loren Sofia	1088224411	11		X		X			3126039706	Loren
11	MADELEINER MARTINEZ	1059880384	27		a		a			3184217841	MADELEINEZ
12	JOWELL DAVID ZAPATA	1059888374	8	X			X			3184313841	JOWELL
13	JACEL YUCELI ZAPATA	1059891120	14	X			X			3184313841	JACEL YUCELI
14	JUAN SEBASTIAN MARTINEZ	1059888414	10	X			X			3184313841	JUANSEP
15	Jerson camilo S	1067779987	13	X			X			3156156666	camilo
16	Darian Jerson Santini	1067765784	16	X						3166445680	Darian

Fecha 15/11/2023 – 2. Encuentro de construcción participativa con los integrantes de las Veredas Cañas México y Zanjón rico.







	ASISTENCIA	Código: 004-01
	Nit.900260905-1	Versión: 01 Fecha de aprobación:15/10/2020
	FORMATOS DE SOCIALIZACIÓN Y ACTIVIDADES	Fecha: 15/06/2022 Pág.: 1

Municipio: Puerto Tejada Cauca **Actividad:** Encuentro de construcción participativa con los integrantes de las veredas Cañas Bravas y Samboy Pico

Fecha: 15/11/2023

No.	NOMBRE	CÉDULA	EDAD	GÉNERO			ETNIA			TELÉFONO	FIRMA
				M	F	LGTBI	Afro	Indigena	Otro		
1	Adriana Lucumi	34610106	42		X		X			3147929707	
2	Diana Marcela Escobar	1144030126	34		X		X			3105821428	
3	Margarita Ortiz	34511195	58		X		X			3168630545	
4	Shaeed Yz Dany	34374532	43		X		X			3186734382	
5	Danicer V. García	31448450	42		X		X			3164884485	
6	Herlyn Johana Lucumi	1060416499	37		X		X			3157524409	
7	Yeimi Peluci	34.374.552	25		X		X			3163492332	
8	Kirian Escobar S	31.528.134	56		X		X			3114259701	
9	Michel Uzuriaga	1059988322	29		X		X			3178047403	
10	Ximena Villegas	31.539.405	46		X		X			3147797168	
11	Kelly Johana Trujillo	1144069220	28		X		X			3184069742	
12	Ingrid L. Amu	1130845922	34		X		X			3228936566	
13	Samir Zapata	76047090	39	X			X			3113237056	
14	Luis Orlando Balanta	1130946443	33	X			X			3135722039	
15	Ana Nely Semifuentes	34372305	46		X		X			3137744472	
16	Alissy Amparo Peñata	31.628.770	32		X		X			3113854605	

	ASISTENCIA	Código: 004-01
		Versión: 01
	Nit.900260905-1	Fecha de aprobación:15/10/2020
	FORMATOS DE SOCIALIZACIÓN Y ACTIVIDADES	Fecha: 15/06/2022
		Pág.: 1

Municipio: Puerto Tejada Cauca **Actividad:** Encuentro de Construcción Participativa con los integrantes de las veredas Bancos México y Sanjón Rico.

Fecha: 15/11/2023

No.	NOMBRE	CÉDULA	EDAD	GÉNERO			ETNIA			TELÉFONO	FIRMA
				M	F	LGTBI	Afro	Indígena	Otro		
1	Nayibe Bolaños G	1144099xx	28		✓		✓			322-7211947	
2	Sandra Angulo	67'038.077	39		✓		✓			3003755334	
3	Erika Lucia Saldaña	1.112.437.557	27		✓		✓			312 252 2986	
4	Bernardo Campiño	31.415.181	46		✓		✓			312 2057126	
5	Ana Bertha Lasso	34.507.047	71		X		X			312.557 7587	
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Fecha 17/11/2023 – 3. Encuentro de construcción participativa con los integrantes de las Veredas los bancos y perico negro.







COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

Educación

	ASISTENCIA	Código: 004-01
	Nit.900260905-1	Versión: 01 Fecha de aprobación:15/10/2020
	FORMATOS DE SOCIALIZACIÓN Y ACTIVIDADES	Fecha: 15/06/2022 Pág.: 1

Municipio: Puerto Tejada **Actividad:** Encuentro de construcción participativa con los integrantes de la vereda los Bancos y Perico Negro

Fecha: 17/11/2023

No.	NOMBRE	CÉDULA	EDAD	GÉNERO			ETNIA			TELÉFONO	FIRMA
				M	F	LGTBI	Afro	Indigena	Otro		
1	Sharol Yuliana manyoma	1065943955	14		X		X			3135933856	
2	Paula Yiveth martinez	1062309928	13		X		X			3217058698	Paula
3	Danny Josed AGUDELO M	1062704	13	X			X			3233236797	
4	Sandra Inés Balanta	34.512817	57		X		X			3184586382	
5	Keila Yiceth Mina palacios		19		X		X			3127547441	Keila
6	Marcy yuleth Hurtado	1064487457	34		X		X			3114249202	
7	Emily Estefanía Bonilla Ortiz		10		X					3012851681	Emilies
8	Yessica Martinez		14				X			3233032886	
9	Johannys oropeza		14		X		X			3127540477	Johannys
10	colin Stevin muñoz		15	X			X			3152949830	
11	Dayruth Steban Angulo		14	X			X			315 3091375	Dayruth
12	Enyelber Josue CASU		14	X			-			3105290886	
13	Juan Diego Rosero		16	X						3154950153	
14	Alex Yosep Usguezo		14	X			X			3136183014	
15	Dilan Alexis Lenis Hurtado		14	X			X			3225868897	
16	Kevin Alejandro gongora	11	14	X			X			3216066632	

	ASISTENCIA	Código: 004-01
	Nit.900260905-1	Versión: 01 Fecha de aprobación:15/10/2020
	FORMATOS DE SOCIALIZACIÓN Y ACTIVIDADES	Fecha: 15/06/2022 Pág.: 1

Municipio: Puerto Tejada **Actividad:** Encuentro de construcción participativa con los integrantes de la vereda los Bancos y Perico Negro

Fecha: 17/11/2023

No.	NOMBRE	CÉDULA	EDAD	GÉNERO			ETNIA			TELÉFONO	FIRMA
				M	F	LGTBI	Afro	Indigena	Otro		
1	Aylin tatiana Muñoz		14		X		X			3107237371	
2	Juan JOSE PEREO M.		14	X			X			3157338156	
3	Maria Jose Romero M.	1062302436	13		X		X			3127187701	
4	Nerea sofia palacio L.		13		X		X			3146146289	
5	Mariangel Pinillo	5431042	15		X		X			3184365465	
6	[illegible]	1058	29	X			X			3155754387	
7	Ana Berta [illegible]	34502052	72		X		X			3125522587	
8	Jose hard Vidal	1002156246	90	X			X			3188332777	Jose hard
9	Laura Valentina Romero	1145621432	15		X		X			3215700736	
10	Maria Paula Cuero	1089789766	16				X			3214921272	
11	Yiban Maria Salazar	1058918902	15		X		X			3192521386	Yiban
12	Alexander Segura Hurtado	1479989	34	X			X			3017364350	
13	Existian Ariel Yiaz Z	1087406	33	X					X	3178744770	
14	Samir zapata	76	39		X		X			311 323 70 36	Samir zapata
15	Sarai A Gonzalez	1065	59	X			+			3154665	
16	Edgar enrique Betancourt		14	X						3047857874	Edgar

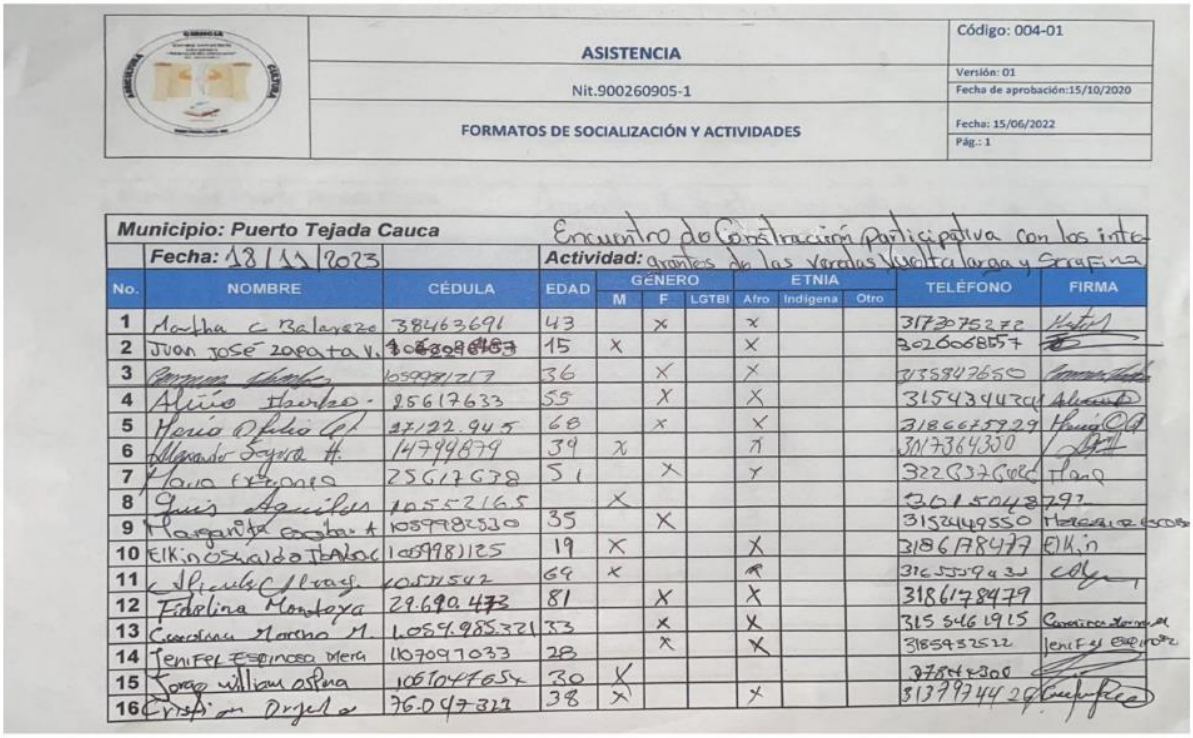
Fecha 18/11/2023 – 4. Encuentro de construcción participativa con los integrantes de las Veredas Vuelta larga y Serafina.









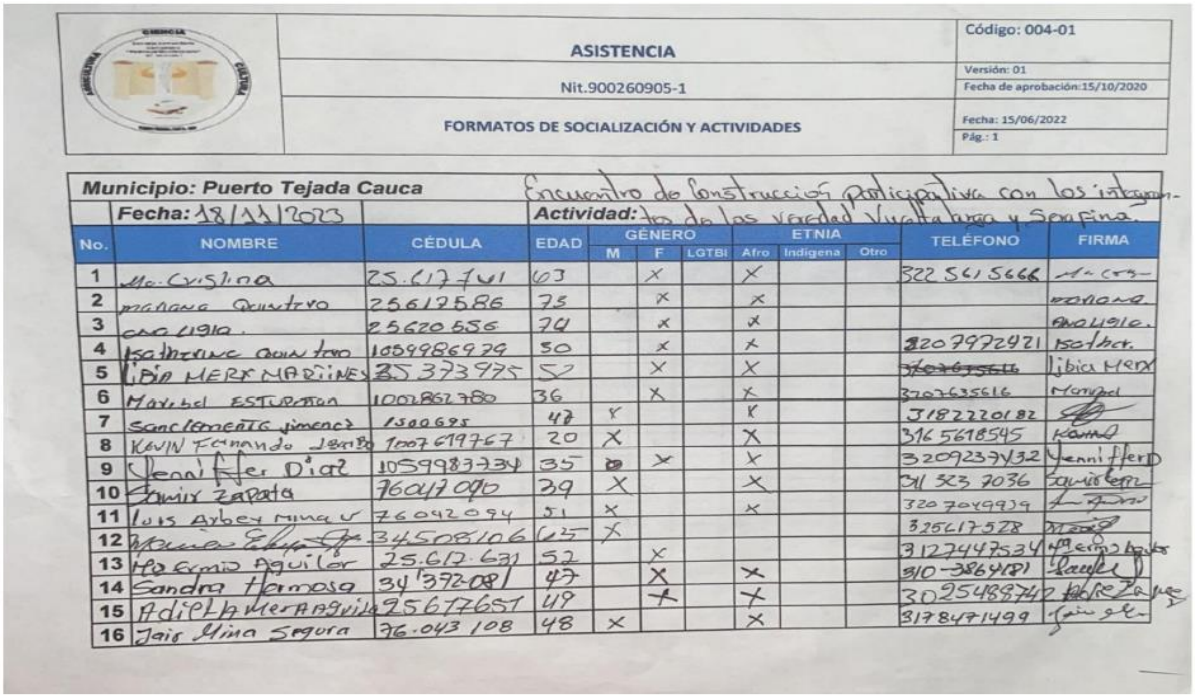


	ASISTENCIA	Código: 004-01
	Nit.900260905-1	Versión: 01 Fecha de aprobación:15/10/2020
	FORMATOS DE SOCIALIZACIÓN Y ACTIVIDADES	Fecha: 15/06/2022 Pág.: 1

Municipio: Puerto Tejada Cauca — **Actividad:** Encuentro de Construcción participativa con los integrantes de las veredas Vuelta larga y Serafina

Fecha: 18/11/2023

No.	NOMBRE	CÉDULA	EDAD	GÉNERO			ETNIA			TELÉFONO	FIRMA
				M	F	LGTBI	Afro	Indígena	Otro		
1	Martha C Balanzo	38463691	43		X		X			3172075272	
2	Juan José Zapata V.	[illegible]	15	X			X			3026068857	
3	[illegible]	6599871717	36		X		X			3135847650	
4	Alirio Harbey	25617633	55		X		X			3154344704	
5	Maria Delia G.	27.122.945	68		X		X			3186215929	
6	Alejandro Segura H.	14794874	39	X			X			3017364350	
7	Maria Estupiñan	25617678	51		X		X			3226376065	
8	Luis Aguilar	1055 2165		X						3015048797	
9	Margarita Cobo A	1059982530	35		X					3153449550	
10	Elkin Osvaldo Tenorio	1059981125	19	X			X			3186478477	Elkin
11	[illegible]	1059 [illegible]	69	X			X			3165599432	
12	Fidelina Montoya	29.690.473	81		X		X			3186178479	
13	Cristian Marino M	1.059.985.321	33		X		X			3155461915	
14	Jenifer Espinosa Mera	1007097033	28		X		X			3185932522	
15	Jorge william ospina	1061044765	30	X						3784 [illegible]	
16	Cristian Orjuela	76.047.312	38	X			X			3137974420	



	ASISTENCIA	Código: 004-01
	Nit.900260905-1	Versión: 01 Fecha de aprobación:15/10/2020
	FORMATOS DE SOCIALIZACIÓN Y ACTIVIDADES	Fecha: 15/06/2022 Pág.: 1

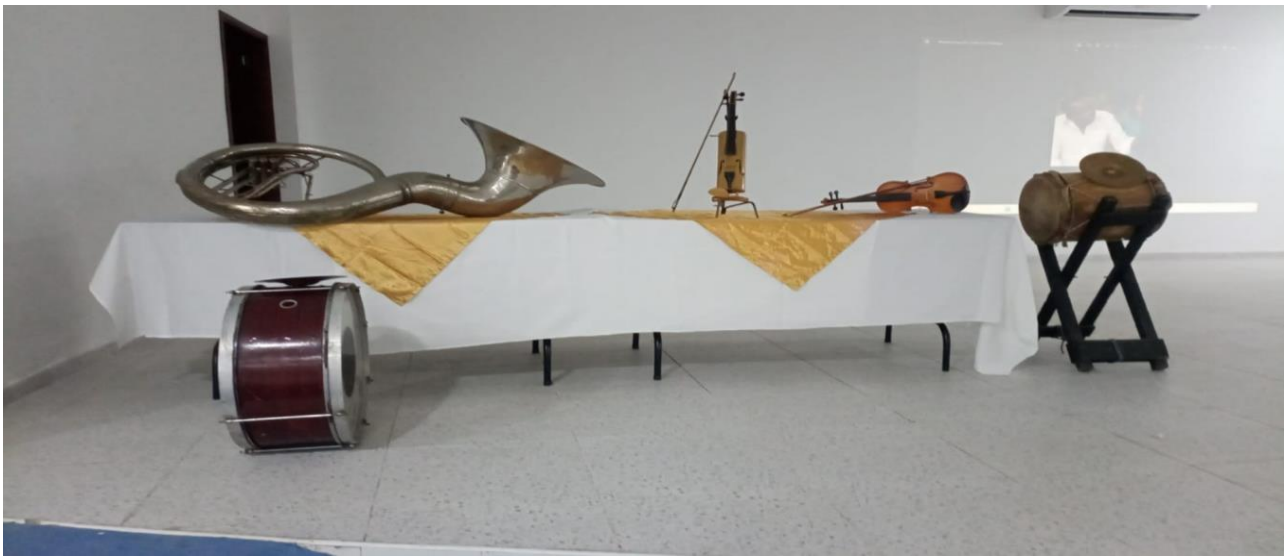
Municipio: Puerto Tejada Cauca — **Actividad:** Encuentro de construcción participativa con los integrantes de las veredad Vuelta larga y Serafina.

Fecha: 18/11/2023

No.	NOMBRE	CÉDULA	EDAD	GÉNERO			ETNIA			TELÉFONO	FIRMA
				M	F	LGTBI	Afro	Indígena	Otro		
1	Ma. Cristina	25.617 741	63		X		X			322 561 5666	
2	Mariana Quintero	25617586	75		X		X				
3	Carolina	25620556	70		X		X				
4	Isabel [illegible]	1059986979	30		X		X			3207972421	
5	Libia Mery Martinez	25 373975	52		X		X			[illegible]	Libia Mery
6	Marisol Estupiñan	1002862780	36		X		X			3207635616	
7	Sanclomercio jimenez	1300695	47	X			X			3182220182	
8	Kevin Fernando Jerez	1007699767	20	X			X			3165618545	
9	Jennifer Diaz	1059983734	35		X		X			3209237432	
10	Yamir Zapata	76047090	39	X			X			311 523 7036	
11	Luis Arbey Mina V	76092094	51	X			X			3207049939	
12	[illegible]	34508106	45	X						3256175 [illegible]	
13	Ma Eumia Aguilar	25.612.631	52		X					3127447534	
14	Sandra Hermosa	34 [illegible] 08	47		X		X			310-3864781	
15	Adiela Mera Aguilar	25617657	48		X		X			3025488740	
16	Jair Mina Segura	76.043 108	48	X			X			3178471499	

Encuentro de enriquecimiento y validación día 04 de diciembre 2023

Casa de la cultura Puerto Tejada.



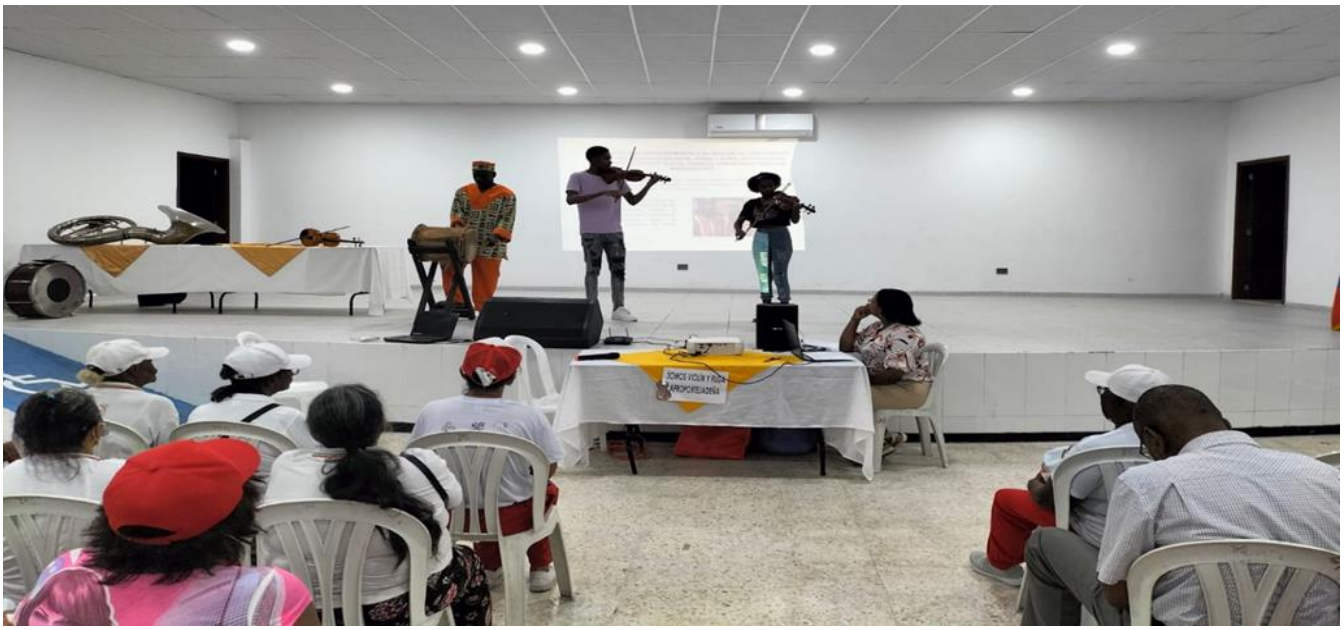




Encuentro de enriquecimiento y validación día 05 de diciembre 2023











Encuentro de enriquecimiento y validación de estrategia dia 06 de diciembre





Casa campo.

